

*А. А. Коротков**A. A. Korotkov**А. В. Сарычев**A. V. Sarychev*

**К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ИГРОФИКАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ
ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

**TO THE QUESTION OF THE APPLICATION OF THE METHOD
OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS
WHEN CONDUCTING CLASSES ON TACTICAL AND SPECIAL
TRAINING IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS
OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические проблемы применения метода игрофикации в процессе тактико-специальной подготовки. Рассматриваются способы, положительные стороны его применения при подготовке сотрудников к выполнению оперативно-боевых действий на примере военно-тактической игры нового поколения «Лазертаг».

Summary. The article discusses the theoretical problems of applying the method of improvisation in the process of tactical and special training. The methods and positive aspects of its application in training employees to perform operational combat operations are considered on the example of a new-generation military tactical game «Laser Tag».

Ключевые слова: тактические действия, тактико-специальная подготовка, игра, игрофикация, метод обучения, форма обучения, практические навыки, военно-тактические игры, служебная подготовка.

Keywords: tactical actions, tactical and special training, game, gamification, method of training, form of training, practical skills, military tactical games, service training.

Современные технологии в наше время стремительно эволюционируют, предоставляя все больше возможностей для развития различных сфер жизни общества. Поэтому подготовка высококвалифицированных сотрудников органов внутренних дел является важной задачей образовательных организаций системы Министерства внутренних дел.

Важное место в служебной подготовке сотрудников ОВД занимает тактико-специальная подготовка, в процессе которой сотрудники получают и совершенствуют навыки, необходимые для выполнения оперативно-служебных, служебно-боевых задач. Для этого целесообразно применять новейшие методы преподавания, внедрять в образовательный процесс современные технологии.

Одним из актуальных методов проведения учебных занятий является метод игрофикации учебного процесса. Суть метода состоит в использовании различных игр для решения неигровых задач [1, с. 178]. Данный метод позволяет вовлечь больший круг участников в образовательный процесс, вызвать их интерес. Путем моделирования различных игровых ситуаций обучающийся может не просто усвоить учебный материал, но и оценить готовность к выполнению служебной деятельности.

По нашему мнению, внедрение игровых методов в занятия по тактико-специальной подготовке способствует приобретению и отработке практических навыков, умения действовать в составе подразделения, планировать действия.

Применение данного метода позволяет решить наиболее сложные задачи путем вовлечения в игровой процесс большего круга сотрудников. При этом преподаватель может применять как групповой подход при работе в команде, так и индивидуальный, поручая отдельному обучающемуся индивидуальные задачи. В процессе обучения возможно разделение сотрудников на группы (команды), которые решают общие задачи, тем самым сотрудники учатся взаимодействовать друг с другом.

Также возможно моделирование различных ситуаций, которые заставляют сотрудников принимать решения в короткие сроки. Моделирование различных ситуаций, а также постановка новых вводных задач, которые требуют немедленного принятия решения, способствуют развитию личностных и психологических качеств сотрудника.

Метод игрофикации учебного процесса в образовательных организациях системы МВД России может быть реализован посредством использования военно-тактических игр. На наш взгляд, военно-тактическая игра «Лазертаг» наиболее подходит для целей образовательного процесса.

Наряду с другими военно-тактическими играми, например «Страйкбол» или «Пейнтбол», «Лазертаг» отличается безопасностью его применения. В процессе игры не происходит физического контакта снаряда с игроком. Попадания считывают и фиксируют специальные сенсоры, расположенные на головной повязке.

Использование военно-тактической игры «Лазертаг» позволяет сформировать должный уровень профессиональной подготовки в ходе учебных занятий. В процессе игры возможно создание условий, максимально приближенных к реальным служебно-боевым действиям. Помимо тактической подготовки сотрудники могут оттачивать навыки стрельбы и при этом самостоятельно проследить допущенные ошибки. В зависимости от моделируемой преподавателем ситуации возможно разделение сотрудников на отдельные группы.

Необходимо отметить, что метод игрофикации с использованием военно-тактической игры «Лазертаг» уже внедрен в образовательный процесс.

Так комплекты лазертаг-оборудования ТТП64 с использованием массогабаритных макетов автомата Калашникова имеются на базе Уральского юридического института МВД России [2, с. 23]. Такой комплект оборудования максимально приближен к используемому в МВД вооружению, что позволяет создавать условия, максимально приближенные к реальным.

Применение лазертаг-оборудования позволяет не только увеличить эффективность проводимых занятий, но и значительно сократить расход боеприпасов, ведь такой комплект возможно применять и в процессе огневой подготовки. Конечно, занятия в специализированном тире он не заменит, однако систематическое его использование позволит моделировать различные ситуации.

Применение комплекта на практических занятиях способствует развитию психологических качеств сотрудника. Создание различных условий вынуждает обучающегося вести огонь из различных положений, укрытий. В процессе игры обучающийся на основании анализа окружающей обстановки принимает решения в условиях, приближенных к экстремальным.

Преподаватель может определить группу сотрудников, которая будет выступать преступным элементом и оказывать сопротивление другой группе. Таким образом, возможно моделирование ситуаций, в которых по сотрудникам полиции будет идти огонь из лазертаг-оборудования. При этом обучающимся предстоит выполнить поставленные задачи, обеспечив соблюдение мер личной безопасности. Имитация не только оружия, его формы, размеров и веса, но и звуков выстрела позволит создать стрессовую ситуацию для сотрудников, что, в свою очередь, способствует выработке и формированию необходимых профессиональных качеств.

Таким образом, подводя итог, хотелось бы отметить, что внедрение военно-тактической игры «Лазертаг» в образовательный процесс способствует созданию различных условий и более эффективному усвоению материала. Безопасность применения лазертаг-оборудования не требует особых навыков от курсантов и слушателей. Реализация метода игрофикации учебного процесса при проведении занятий по тактико-специальной подготовке позволит более эффективно подготавливать высококвалифицированных специалистов. Выполнение различных оперативно-служебных, служебно-боевых задач в процессе игры позволяет сформировать необходимые умения и навыки.

Необходимо отметить, что применение метода игрофикации учебного процесса и оборудования военно-тактической игры «Лазертаг» позволит обучающимся:

- 1) оказаться в экстремальных ситуациях, в которых необходимо быстро принимать решения в ответ на сложившуюся оперативную обстановку и формировать необходимые психологические качества;

- 2) на практике отработать навыки, полученные в ходе изучения дисциплины (в частности, работа в функциональных группах, входение в помещение, передвижение в составе подразделения);
- 3) закрепить навыки обращения с оружием;
- 4) усвоить меры обеспечения личной безопасности сотрудника.

1. Нелюбин Р. В., Пенионжек Е. В., Такиulina Э. Р. Продуктивность метода игрофикации на примере игры «Лазертаг» в образовательных организациях системы МВД России // Педагогика. Вопросы теории и практики. № 4. 2019. С. 177–180. [Вернуться к статье](#)

2. Егошин И. В., Константинов В. Н. Использование учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» при подготовке сотрудников ОВД к действиям в особых условиях // Полицейская деятельность. № 4. 2021. С. 21–33. [Вернуться к статье](#)